

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир», 1 в класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека, представлений о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание условий для развития отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формирование и расширение словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- совершенствование связной речи (у говорящих детей); узнавание и выделение объектов (неговорящих и плохо говорящих детей).

**Тематическое содержание:** программа рассчитана на 66 часов/2 часа в неделю

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Растительный мир	14 ч.
2	Животный мир	14 ч.
3	Временные представления	27 ч.
4	Объекты неживой природы	11 ч.
	<i>Всего</i>	66 ч.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты освоения программы:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- иметь элементарные представления:
  - о мире живой и неживой природы;
  - о погоде и её явлениях;
  - о времени года с опорой на их характерные признаки;
  - о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
  - о понятиях «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др;
  - о частях суток (утро – день –вечер – ночь).

### ***Личностные результаты освоения программы:***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

- Методическая разработка «Словарная работа на уроках «Живой мир».
- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
  - Домашние животные
  - Дикие животные
  - Одежда
  - Обувь
  - Фрукты
  - Овощи
  - Садовые цветы
  - Ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы России"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Насекомые"
- Демонстрационные карточки "Ягоды"

- Демонстрационные карточки "Цветы"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки «Лето»
- Демонстрационные карточки «Осень»
- Демонстрационные карточки "Зима"
- Демонстрационные карточки "Весна"
- Наборы перчаточных кукол

#### **Учебно-методическое содержание.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бажноковой. М: «Просвещение», 2011.
2. Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир- для 4 класса –М.: Просвещение, 2017.
3. А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.